

Badanie przeprowadzone do pracy trenerskiej Agaty Kowal z Krakowa:

1) ankieta dotycząca wyników na sprawdzianie po VI klasie i egzaminie gimnazjalnym

- liczba badanych około 100 osób

Wniosek:

Z ankiety wynika, że młodzi brydźcy to bardzo dobrzy uczniowie, którzy uzyskują ponadprzeciętne wyniki na egzaminach zewnętrznych.

2) porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów z klas niebrydżowych i brydżowej w Gimnazjum nr 2 w Krakowie

- liczba badanych - jeden rocznik około 180 osób (bardzo mała próba, ale to był jedyny rocznik po egzaminie)

Wniosek:

Absolwenci klasy brydżowej zdali egzamin gimnazjalny widocznie lepiej niż ich koledzy z innych klas. Różnica jest największa w części matematycznej egzaminu.

Wyniki egzaminu był też porównywane na zawężonych grupach w klasach niebrydżowych – tak, aby poziom „wejścia”, czyli sprawdzian po klasie VI, był taki sam we wszystkich klasach. Nadal wyniki klasy brydżowej były najlepsze, chociaż różnice wyraźnie się zmniejszyły (zwłaszcza w porównaniu z klasą matematyczną).

		Klasa ogólna	Klasa ogólna	Klasa przyrodnicza*	Klasa matematyczna*	Klasa humanistyczna*	Klasa brydżowa
Wszyscy uczniowie	Liczba uczniów	32	31	31	31	33	24
	Średni wynik na sprawdzianie po 6 klasie	85%	75,3%	85,8%	86,7%	79,8%	90,2%
Wyniki po usunięciu uczniów o najniższych wynikach na sprawdzianie	Liczba uczniów	22	19	24	26	18	24
	Średni wynik na sprawdzianie po VI klasie	90,1%	85%	90,2%	90,2%	90%	90,2%
	Średni wynik na egzaminie gimnazjalnym	85%	82%	85,8%	86%	84,8%	87%

3) rozwiązywanie zadań logicznych w grupach 5-osobowych

- liczba badanych: 2 klasy pierwsze (matematyczna i brydżowa), po 3 klasy drugie i trzecie (matematyczna, brydżowa, ogólna) około 220 osób.

Wnioski:

uczniowie pierwszej klasy, którzy dopiero rozpoczęli naukę brydża osiągnęli wynik niewiele niższy niż ich koledzy z klasy matematycznej. Wynik obu klas pierwszych jest na tym samym poziomie co wynik starszych kolegów z klas ogólnych. Uczniowie drugiej i trzeciej klasy brydżowej osiągnęli wynik o 7 pkt % lepszy niż wynik klas matematycznych i o 23 pkt % lepszy niż w klasach ogólnych. Różnicę widać było także w metodzie rozwiązywania zadań. Większość grup brydżowych w pierwszej kolejności wspólnie omawiała zadania, wspólnie poszukiwano metod rozwiązania, a następnie dzielono zadania zgodnie z kompetencjami członków grupy. Grupy w pozostałych klasach dzieliły zadania losowo, zdarzali się uczniowie, którzy nie znali treści zadań poza jednym, które rozwiązywali.

Badanie umiejętności rozwiązywania zadań logicznych potwierdza, że brydż ma bardzo dobry wpływ na rozwój intelektualny młodzieży. Umiejętność rozwiązywania zadań logicznych na początku edukacji jest we wszystkich klasach podobna. Po roku i dwóch nauki – znacznie wyższa w klasach brydżowych niż pozostałych, nawet matematycznych. Z obserwacji uczniów podczas pracy w grupach wynika, że brydżyści lepiej potrafią dzielić zadania i dobrze ze sobą współpracują. Rozwiązując zadania, wykazywali się celowym działaniem, czego często brakowało kolegom z innych klas. Nieznajomość schematu rozwiązywania danego zadania nie zniechęcała ich, a wręcz przeciwnie: zmuszała do twórczego poszukiwania metody. Tymczasem w klasach niebrydżowych praca często przebiegała w sposób chaotyczny. Nie bez znaczenia dla wyniku jest też zapewne aspekt sportowy. Podczas gdy w pozostałych klasach uczniowie poddawali się i rezygnowali przed czasem, uczniowie klas brydżowych przyzwyczajeni do rywalizacji, do końca próbowali rozwiązywać najtrudniejsze zadania.